

Dr. phil. Susanne Wöller
Wissenschaftliches Personal
Professur für Grundschulpädagogik/ Mathematik
E-Mail: susanne.woeller@tu-dresden.de
Telefon: +49 351 463 34038

Forschungsgebiete

- Entwicklung professioneller Handlungs- und Reflexionskompetenzen von Studierenden im Lehramt Grundschule Mathematik
- Individuelle Begriffskonzepte von Schüler*innen über räumlich-geometrische Begriffe und deren Entwicklungen von der 3. bis zur 5. Klasse (mit Fokus auf den Schulübergang)
- Phasenübergreifende Entwicklung von Lernumgebungen in universitären Lehr-Lern-Laboren

Qualifikationen

Grundschul-/Primarstufenpädagogik, Promotion, Individuelle Begriffskonzepte von 8- bis 12-Jährigen über Würfel und Quader, Universität Leipzig
2015 → 2021

Organisationszugehörigkeiten

Wissenschaftliches Personal
Professur für Grundschulpädagogik/ Mathematik
Technische Universität Dresden
1 Apr. 2022 → present

Publikationen

Platonische Körper verNETzen: Analog-digitale Lernangebote zum Herstellen, Auffalten und Abwickeln von Körpernetzen
Hummel, A., Reinhold, S. & Wöller, S., 2021, in: Mathematik lehren : erfolgreich unterrichten: Konzepte und Materialien. 228, S. 6 - 10

Individuelle Begriffskonzepte von 8- bis 12-Jährigen über Würfel und Quader
Wöller, S., 2020, 1. Aufl. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

Snowflake Bentley: Der Geometrie in der Natur auf der Spur
Poser-Kempe, K., Wöller, S. & Barth, O., 2020, in: Grundschulunterricht. Mathematik. 67, 1, S. 14 - 19

Insights into a year 4 student's spatial reasoning and conceptual knowledge of rectangular prisms
Livy, S., Downton, A., Reinhold, S. & Wöller, S., 2018, *Making waves, opening spaces. Proceedings of the 41st annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*. Hunter, J., Perger, P. & Darragh, L. (Hrsg.). S. 487 - 494

Räumlich-geometrische Konzepte und Verständnis über Begriffshierarchien bei 8- bis 12-Jährigen
Wöller, S., 2018.

Vorstellungen von 8- bis 12-Jährigen über Begriffshierarchien im Bereich der geraden Prismen
Wöller, S., 2018, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Band 3. S. 2109 - 2110

Bauwerke und Baupläne konstruktiv erfahren
Lemsenieck, A., Wöller, S. & König, S., 2017, in: Fördermagazin : individuelle Förderung inklusive Lernsituationen ; Grundschule. 4, S. 29 - 34

Children's block-building: How do they express their knowledge of geometrical solids?
Wöller, S. & Reinhold, S., 2017, *Proceedings of the 10th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education in Dublin, Ireland (CERME10)*. S. 614 - 615

Children's block building: How do they express their knowledge of geometrical solids?
Wöller, S. & Reinhold, S., 2017, S. 693-694.

Den Würfel (be)greifen: Von Spiel- und Handlungserfahrungen zum geometrischen Konzept des Würfels
Poltersdorf, K. & Wöller, S., 2017, in: *Grundschule Mathematik*. 55, 4, S. 4 - 6

Konzeptuelles Begriffsverständnis über Würfel und Quader bei Dritt-, Viert- und Fünftklässlern
Wöller, S., 2017, *Mathematik und Sprache: Tagungsband des Arbeitskreis Grundschule in der GDM*. Steinweg, A. S. (Hrsg.). Bamberg: University of Bamberg Press, S. 85 - 88

Konzeptuelles Begriffsverständnis von Kindern über geometrische Körper
Wöller, S., 2017, *Von Phänomenen zu Begriffen und Strukturen: Konkrete Lernsituationen für den Geometrieunterricht*. Filler, A. & Lambert, A. (Hrsg.). Wiesbaden: Springer VS, S. 187 - 222

MathWerk – Mathematikdidaktische Werkstattimpulse: Lernwerkstatt der Grundschuldidaktiken in Leipzig
Wöller, S., 2017.

Räumlich-geometrische Konzepte und Verständnis über Begriffshierarchien bei 8- bis 12-Jährigen
Wöller, S., 2017.

„Würfel - das ist ja ein großer Begriff“: Äußerungen von Drittklässlern zu geometrischen Körpern
Wöller, S., 2017, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Band 3. S. 1065 - 1068

Zugänge zur Mathematik über die Spielgaben Friedrich Fröbels
Friedl, S., Wöller, S. & Reinhold, S., 2017, *Mensch – Raum – Mathematik: Historische, reformpädagogische und empirische Zugänge zur Mathematik und ihrer Didaktik*. Reinhold, S. & Liebers, K. (Hrsg.). Münster: WTM, S. 117 - 138

Children's block building: How do they express their knowledge of geometrical solids?
Wöller, S., 2016.

Konzeptionelles Begriffsverständnis von Drittklässlern zu den Begriffen Würfel und Quader
Wöller, S. & Reinhold, S., 2016, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016*. Band 2. S. 1077 - 1080

Mathematik und Sprache im Grundschulunterricht am Beispiel des Dialogischen Lernens
Wöller, S., 2016, *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung: Jahrbuch Grundschulforschung*. Liebers, K., Landwehr, B., Reinhold, S., Riegler, S. & Schmidt, R. (Hrsg.). Wiesbaden: Springer VS, S. 213 - 218

Third graders' block-building: How do they express their knowledge of cubes and cuboids?
Reinhold, S. & Wöller, S., 2016, *Mathematics Education – How to solve it?: Proceedings of the 40th conference of the international group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*. Csikos, C., Rausch, A. & Sztányi, J. (Hrsg.). Band 4. S. 123 - 130

Zeitung machen: (Themenheft MatheWelt)
Krohn, T., Petzschler, I., Schöneburg, S. & Wöller, S., 2016, in: *Mathematik lehren : erfolgreich unterrichten: Konzepte und Materialien*. 194, 2

Mathematische Begriffs- und Vorstellungsbildung am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe: Eine theoretische Annäherung
Wöller, S., 2015, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Band 2. S. 1121 - 1124

Aktivitäten

Begriffsverständnis von Drittklässlern über geometrische Körper

Wöller, S. (Redner:in)
2017

Children's block building: How do they express their knowledge of geometrical solids?

Wöller, S. (Redner:in)
2017 → ...

Konzeptuelles Begriffsverständnis über Würfel und Quader bei Dritt-, Viert- und Fünftklässlern

Wöller, S. (Redner:in)
2017 → ...

„Würfel – das ist ja ein großer Begriff“ – Äußerungen von Drittklässlern zu geometrischen Körpern

Wöller, S. (Redner:in)
2017 → ...

Begriffs- und Vorstellungsbildung am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe – eine qualitative Studie

Wöller, S. (Redner:in)
2016 → ...

Begriffsverständnis von Drittklässlern über geometrische Körper

Wöller, S. (Redner:in)
2016

Children's conceptual knowledge on cubes and cuboids: Insights via block-building activities

Wöller, S. (Redner:in)
2016 → ...

Studien zur Artikulation geometrischen Begriffsverständnisses in konstruktiven Arbeitsumgebungen

Wöller, S. (Redner:in)
2016 → ...

Third-Grader's block-building: How do they express their knowledge of cuboids and cubes?

Wöller, S. (Redner:in)
2016 → ...

Sprache im Mathematikunterricht – Anregungen zur Integration von Sprachhandlungen in den Mathematikunterricht

Wöller, S. (Redner:in)
2014 → ...